



Ave. Andaluía 511, Puerto Nuevo, San Juan, PR 00928
Tel. 787-707-8472 / 787-360-2322
Fax. 787-793-9876

**CATÁLOGO DE OFRECIMIENTOS PARA
DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO
A LA ESCUELA**

Tabla: RESUMEN DE OFRECIMIENTOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

[Incluir la(s) modalidad(es) a ofrecer de acuerdo a la materia básica y el nivel escolar]

Modalidades: *Coaching*, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres, seminarios o conferencias

Niveles	Elemental	Secundario	Superior
Materias básicas			
Español	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.
Inglés	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.
Matemáticas	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.
Ciencias	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.	Coaching, mentoría, clases demostrativas, grupos de estudio, talleres (intensivos) seminarios, entre otros.

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Todas las Materias Básicas

NIVEL: Todos los Niveles

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>Uso apropiado de los mapas curriculares</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Los mapas curriculares son herramientas de trabajo dinámica adoptada por el DE durante el año académico 2012-2013, para todas las materias básicas en todos los grados. Aunque el modelo de planificación sobre el que se cimienta esta estrategia es uno altamente efectivo se ha observado un poco de resistencia a los cambios que el uso de estos supone. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán el modelo de planificación UbD. ▪ Repasarán las fases de la comprensión. ▪ Analizarán los conceptos de alineación vertical con alcance y frecuencia. ▪ Valorarán la importancia de la alineación horizontal en los procesos académicos de los estudiantes del sistema. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

YMP

- Repasarán todas las partes del mapa y entenderán la utilidad de cada una de ellas.
- Se familiarizarán con una plantilla digital que les ayudará a organizar sus mapas para un manejo más cómodo.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular 	Grupal Individual	Maestros de Elemental	<p><u>El contenido curricular para el nivel elemental:</u></p> <p><u>Maestros maximizando el currículo instruccional</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Existe un currículo general que mantiene en cumplimiento al docente indicándole cuales son los temas y destrezas que deben ser cubiertos en cada materia. Pero el maestro es el hacedor de su currículo instruccional que tiene un poderoso alcance en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que este se ajusta a las necesidades específicas de la sala de clase. ¿Qué funciones cumple el currículo? ¿Cómo puedo potenciar el alcance curricular para lograr el aprendizaje significativo? En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguirán los procesos de articulación e integración de materias. ▪ Examinarán las bases teóricas de la integración curricular. ▪ Practicarán los procesos de alineación de estándares y expectativas. Estándar específico a atender en el área de español: 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

		<p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Álgebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarán el proceso de integración y ajuste curricular al diseñar una clase. ▪ Estudiarán a fondo los constructos actitudinales del currículo y su importancia. 		<p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p>
--	--	--	--	--

(Handwritten signature)

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Integración curricular 	Grupal Individual	Maestros de Secundaria	<p><u>El contenido curricular para el nivel secundario:</u> <u>Maestros maximizando el currículo instruccional</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Existe un currículo general que mantiene en cumplimiento al docente indicándole cuales son los temas y destrezas que deben ser cubiertos en cada materia. Pero el maestro es el hacedor de su currículo instruccional que tiene un poderoso alcance en el proceso educativo de los estudiantes, puesto que este se ajusta a las necesidades específicas de la sala de clase. ¿Qué funciones cumple el currículo? ¿Cómo puedo potenciar el alcance curricular para lograr el aprendizaje significativo? En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguirán los procesos de articulación e integración de materias. ▪ Examinarán las bases teóricas de la integración curricular. ▪ Practicarán los procesos de alineación de estándares y expectativas. ▪ Aplicarán el proceso de integración y ajuste 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>curricular al diseñar una clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiarán a fondo los constructos actitudinales del currículo y su importancia. <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Álgebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicarán el proceso de integración y ajuste curricular al diseñar una 	
--	--	--	--	--	--	--	--

clase.

- Estudiarán a fondo los constructos actitudinales del currículo y su importancia.

Estándar específico a atender en el área de inglés:

Listening
Speaking
Reading
Writing
Language

Estándar específico a atender en el área de ciencias:

Estructuras y niveles de la organización de la materia.
Interacciones y energía.
Conservación y cambio.
Diseño para ingeniería. (7-12)

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza Contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>Integración curricular:</u></p> <p><u>Abandonando la educación fragmentada</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>La construcción de nuestro currículo fue fragmentada, sin embargo nuestros esfuerzos están dirigidos hacia la integración de materias. Algunos teóricos como M. Halliday y Bredekamp sugieren que la mejor educación es aquella que tiene pertinencia en todos los ámbitos de la vida del individuo. Por ejemplo, si un niño lee un cuento y necesita comprender. ¿Qué debe hacer un maestro para lograr que su estudiante entienda? ¿Cómo logramos transferir lo aprendido a la vida real? ¿Cómo sé que ese aprendizaje será duradero? En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguirán los conceptos articulación de materias e integración curricular. ▪ Conocerán algunos modelos de integración curricular. ▪ Evaluarán los elementos que deben considerarse durante el proceso de la 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

YMP

artículo de materias.
Diseñar un plan de clase articulado con por lo menos dos materias básicas y una modular.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Enseñanza Contextualizadora ▪ Integración curricular ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Comprensión lectora ▪ Lectura en voz alta ▪ Lectura compartida 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>El lenguaje vernáculo, eje de la educación:</u> <u>Desarrollo de estrategias de comunicación</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En el documento de política pública sobre la organización y oferta curricular del programa de español como lengua materna se expresa “La lengua vernacula es el principal medio de comunicación que regula la interacción entre los seres humanos, es el código simbólico de excelencia y el medio más universal de intercambio social”. El desarrollo de la capacidad de expresión oral con soltura, confianza y corrección no es una responsabilidad exclusiva de los maestros de español. Es trabajo de todos enseñar a los estudiantes a dirigirse apropiadamente al momento de hablar. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificarán palabras mal utilizadas por sus estudiantes. ▪ Se familiarizarán con modelos para la educación lingüística. ▪ Conocerán las nuevas 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

							palabras admitidas por la RAE, al idioma español. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarán oratorias de 3 minutos frente a sus colegas para ser corregidos por ellos. ▪ Desarrollarán ejercicios prácticos para las materias básicas en donde fomenten los procesos de comunicación oral de los comunicantes. <p>Estándar específico a atender:</p> <p>Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p>

Handwritten signature or initials.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Enseñanza Contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Comprensión lectora ▪ Lectura en voz alta ▪ Lectura compartida ▪ Escritura creativa 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Hablo bien</u> , <u>escribo bien</u> : <u>Errores frecuentes al hablar y escribir</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	La expresión oral es el vehículo de comunicación más rápida cuando queremos expresar un mensaje en el momento en que ocurren los hechos. Por otra parte la escritura nos permite detallar los eventos y dejarlos impresos de forma permanente. Lo que es innegable es que escribimos de la misma forma en la que hablamos y así quedan plasmados los errores cometidos en la expresión oral en los trabajos escritos: En este taller los maestros trabajarán con: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las generalizaciones sobre la forma de hablar de los puertorriqueños y otros sectores. ▪ Se familiarizarán con modelos para la educación lingüística. ▪ Se expondrán a la jerga de niños y jóvenes de la época y verán como esta se ha modificado con el tiempo. 	Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto

MMF

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Examinarán los conceptos de coherencia y naturalidad y fuerza en la expresión oral. ▪ Conocerán técnicas para la corrección de muletillas, redundancia, y otros errores comunes al momento de hacer una presentación oral o escrita. ▪ Examinarán los conceptos precisión, claridad y fuerza en la expresión escrita. ▪ Se expondrán a técnicas para fomentar las destrezas de escritura creativa entre sus estudiantes. <p>Estándar específico a atender:</p> <p>Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza Contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Comprensión lectora ▪ Lectura en voz alta ▪ Lectura compartida ▪ Centros de interés ▪ Enseñanza lúdica 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Me divierto estudiando:</u> <u>Estrategias innovadoras para la enseñanza de las materias básicas</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	Una de las grandes tareas que tiene los maestros en su sala de clase es el capturar y mantener la atención del estudiante por un periodo de cincuenta minutos. Indiscutiblemente hay temas que facilitan este proceso, pero no siempre es así. Es por esta razón que los maestros están llamados a ser innovadores en su sala de clase. ¿Qué se considera innovador? ¿Qué cambios debo hacer para mantener a mis estudiantes activos? En este taller los maestros: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán las teorías más recientes del aprendizaje y lo que postulan con relación a la innovación. ▪ Explorarán distintas metodologías educativas. ▪ Conocerán distintas técnicas para desarrollar ejercicios prácticos, divertidos y en consonancia con el material de la clase. ▪ Desarrollarán una 	Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto

						<p>planificación de clase con actividades innovadoras que no integre el uso de tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollarán una planificación de clase con actividades innovadoras que integre el uso de tecnología.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje por proyectos ▪ ABP ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Integración curricular 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Aprendizaje por descubrimiento:</u> <u>estudiantes activos en la construcción del conocimiento</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Piaget decía que “Cada vez que le damos todo a un niño le quitamos la oportunidad de descubrirlo por sí solo”. La educación es una disciplina que se mantiene en continua evolución. En épocas no tan lejanas a este tiempo con frecuencia en las salas de clase se practicaba la educación bancaria. En esta los estudiantes tenían un papel pasivo como receptores de información ofrecida por sus maestros. Las corrientes constructivistas han demostrado que se produce aprendizaje significativo, relevante para el estudiante que pasa por la experiencia de acercarse a la información de forma natural dando paso a la exploración del tema a estudiar. En este taller los maestros trabajaran con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán metodología del aprendizaje por descubrimiento, los teoristas y sus postulados. ▪ Estudiarán diferencias del 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

método por descubrimiento y el método por descubrimiento guiado.

- Se expondrán a estrategias para preparar a sus alumnos para trabajar en proyectos de investigación con poca supervisión.
- Desarrollarán dos planificaciones de clase utilizando ambas técnicas.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje por proyectos ▪ ABP ▪ Clarificación de valores ▪ Modelo de rotación ▪ Integración curricular 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Técnicas para la promoción del aprendizaje cooperativo</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Cuando se hace una búsqueda en línea sobre lo que significa trabajo colaborativo y trabajo cooperativo en la sala de clase, nos topamos con que ambos términos se utilizan de forma indistinta. Sin embargo existen diferencias metodológicas entre ambos términos. Más allá de cualquier postulado teórico, el desarrollar un trabajo cooperativo requiere del maestro un gran esfuerzo y precisión en su proceso de planificación que va desde la construcción del grupo de trabajo hasta la estrategia que utilizara para calificar. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguirán las diferencias entre trabajos colaborativos y cooperativos (bases teóricas). ▪ Conocerán distintas técnicas de trabajo cooperativo más amplias que la formación clásica de grupos de trabajo. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construirán rúbricas básicas para la calificación de trabajo cooperativo de nota grupal o individual. ▪ Se familiarizarán con el concepto de rúbrica intermedia para estudiantes y como esta permite dar una supervisión más cercana sin interferir con el trabajo. <p>Planificarán un trabajo cooperativo que integre al menos dos materias básicas.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>	
						<p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p>	

						<p> Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12) </p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ ABP ▪ Desarrollo conceptual ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje por proyectos ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Clarificación de valores 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<p><u>El aprendizaje basado en la problematización n. ABP</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativa s y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Desde la niñez el ser humano hace continuamente el ejercicio de resolver problemas. La enseñanza basada en la problematización, es una de las metodologías que acerca más el currículo a la vida real. El uso de esta estrategia pretende provocar interés en el estudiante que lo lleve a investigar a partir de las situaciones que le presente su maestro. La búsqueda de información sumada a la diversidad de opiniones en la sala de clase sobre un tema, es la combinación ganadora en la formación del conocimiento significativo de cada alumno expuesto a esta actividad. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán la metodología de ABP y sus fundamentos teóricos. ▪ Redactarán posibles situaciones que permitan llevar a cabo un proceso de investigación. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollarán una planificación para un trabajo basado en la metodología de ABP. ▪ Construirán rúbricas básicas para la calificación de nota grupal o individual. ▪ Construirán hojas de instrucciones específicas para actividades de ABP 	
					<p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Enseñanza Contextualizadora ▪ Integración curricular ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Comprensión lectora ▪ Lectura en voz alta ▪ Lectura compartida ▪ Lectura dirigida 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Estrategias dinámicas para facilitar la comprensión lectora</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Los estudiantes que llegan a las salas de clase, pertenecen a la era digital. Para ellos es fácil manejar computadoras, teléfonos móviles y equipos sofisticados de tecnología táctil. De la misma forma que es evidente que poseen habilidades apropiadas del manejo de la tecnología dentro del contexto histórico del momento que les ha tocado vivir, es igual de notable como se han perdido otras destrezas que son fundamentales en la formación académica y en la vida diaria. La tecnología nos ofrece la oportunidad de obtener respuestas inmediatas a nuestras preguntas pero también esto nos aleja cada vez más de la lectura y de los procesos que nos llevan a la comprensión. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorarán la importancia de la comprensión lectora en los procesos académicos para todas las materias. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature or initials

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se familiarizarán con algunos modelos de comprensión lectora. ▪ Experimentarán con estrategias lúdicas y de socialización que le permitan hacer atractivos los procesos de lectura para los estudiantes. ▪ Desarrollarán una planificación en donde se desarrollen actividades vinculadas a la lectura y su comprensión durante el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase. ▪ Diseñarán un espacio de lectura en la sala de clase. <p>Estándar específico a atender:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Dominio de la Lengua.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ ABP ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Clarificación de valores 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<p><u>La enseñanza contextualizada:</u> <u>Nuestro</u> <u>estudiantes en</u> <u>contacto con la</u> <u>realidad</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El lugar donde nos encontramos, su geografía, el ambiente, la gente y su idiosincrasia son determinantes en el proceso educativo de los estudiantes. Cuando hablamos de contextualizar en la sala de clase no podemos limitarnos a conocer únicamente el espacio en donde se ubica la instalación escolar. Es necesario entender la influencia recíproca que ocurre entre el entorno y la escuela. De esta forma el proceso educativo se fortalece y más allá del proceso formativo se desarrollan procesos de transformación socioeducativos que acercan al currículo a la realidad.</p> <p>En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán las bases teóricas de la enseñanza contextualizada. ▪ Definirán el concepto de "Meaningful". ▪ Explorarán las técnicas que permiten desarrollar ejercicios de contextualización. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

▪ Desarrollarán una planificación de clase que incluya una actividad de contextualización.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ -dora ▪ ABP ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Instrucción diferenciada 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Aprendiendo a aprender: La formación del aprendizaje significativo</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Los modelos educativos centrados en el estudiante, colocan al maestro como una figura guía que provoca en sus alumnos la necesidad de investigar, de cuestionarse y cuestionar. Cuando se habla de aprendizaje significativo, hablamos de la adquisición y almacenamiento de datos importantes en la memoria a largo plazo. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizarán los postulados de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y otras variantes de esta. ▪ Se analizan las condiciones necesarias para que ocurra el aprendizaje significativo. ▪ Conocerán los tres tipos de aprendizaje significativo. ▪ Estudiarán los cuatro fundamentos para el logro del aprendizaje significativo. ▪ Desarrollarán actividades 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

que constituyan
experiencias que
propician el aprendizaje
significativo.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Integración tecnológica ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ -dora ▪ Indagación jurisprudencial ▪ Centros de interés ▪ Enseñanza lúdica 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<p>No todos aprenden igual: <u>Las inteligencias múltiples y los estilos de aprendizaje, como afectan nuestra forma de aprender</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Todos los individuos poseen habilidades y formas de aprender que los distinguen. De ahí el hecho de que no somos buenos en todas las materias o deportes. Nuestras inteligencias múltiples y el estilo de aprender define una variedad de comportamientos en nuestra vida diaria. Ejemplo de ello es la forma en que socializamos, las profesiones que elegimos y hasta nuestro comportamiento familiar, académico y laboral. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repasarán la teoría de las inteligencias múltiples y las áreas que dominan. ▪ Conocerán los postulados de la teoría de estilos de aprendizaje. ▪ Conocerán las bases neurobiológicas de esta teoría. ▪ Conocerán los cuatro estilos de aprendizaje y sus ocho subtipos. ▪ Desarrollarán actividades didácticas dirigidas a 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

trabajar con las
inteligencias y los estilos
de aprendizaje.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Integración tecnológica ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizadora 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	La <u>integración de la tecnología a la sala de clase</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Durante los pasados veinte años se han producido grandes avances en lo que al campo de la tecnología respecta. La integración de herramientas tecnológicas a la sala de clase supone una gran contribución en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje. Dicha integración permite mostrar a nuestros estudiantes una amplia variedad de recursos didácticos. El movernos hacia el uso de este tipo de herramientas didácticas tiene como fin acercar el conocimiento al estudiante de una forma más pertinente a su generación. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se familiarizarán con modelos de integración tecnológica a la sala de clase. ▪ Diseñarán actividades en donde se haga uso de recursos tecnológicos. ▪ Conocerán la estrategia de "Webquest" y valorarán 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

su utilidad en la sala de clases.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Integración tecnológica ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizadora 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>La utilización de plataformas digitales en línea para la construcción de material didáctico</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El internet además de ofrecer espacio de búsqueda de información, imágenes y centros de socialización también nos ofrece herramientas de trabajo de gran utilidad. Aunque existen empresas que se dedican a la producción y venta de material didáctico digital, hay una variedad de plataformas que permite a los maestros crear su material didáctico, desarrollado para atender las particularidades de los estudiantes que recibe. Entre los formatos a trabajar se encuentran los exámenes digitales autos corregibles, ejercicios de práctica, cortometrajes, videos, fotos digitales entre otros. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán los modelos educativos de integración tecnológica. ▪ Conocerán algunas de las plataformas gratuitas de construcción de material didáctico y las 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

contrastaran con plataformas empresariales. Practicarán la construcción de un ejercicio en alguna de las plataformas de acceso público.

- Harán una presentación de cinco vistas utilizando la plataforma Prezi.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Integración tecnológica ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizadora 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Construcción de actividades didácticas utilizando la plataforma Office</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativa s y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>La plataforma digital “Office®”, que pertenece a la programadora “Microsoft®”, no es nueva sin embargo no todos conocen la variedad de funciones que existen en ella. Desde los programas de escritura como “Word” hasta los programas de desarrollo de presentaciones como “Power Point”. Este ultimo de gran utilidad dentro de la sala de clases ya que nos permite desarrollar presentaciones amenas, llenas de recursos audiovisuales como fotos, mapas y videos sin necesidad de estar conectados al internet. Desarrollar presentaciones para una clase no debe convertirse en una dificultad o estresor para los docentes por eso en este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán los modelos educativos de integración tecnológica. ▪ Se familiarizarán con la plataforma “Office®, para conocer las 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

funciones principales de los programas "Word" "Power Point".

- Observarán modelos de material didáctico desarrollado en ambos programas
- Diseñarán una clase en donde se utilice "Power Point".
- Desarrollarán una presentación de con no más de 5 vistas en donde se observen las principales funciones del programa.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Integración tecnológica ▪ Desarrollo conceptual 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	Las <u>neurociencias y sus aplicaciones al campo de la educación</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>La neurociencia puede considerarse una disciplina de estudio joven, porque aunque los primeros registros de intentos de estudio del cerebro tienen cerca de 10,000 años, no es hasta el siglo XIX, que se profundiza en ella con formalidad. Nuestro cerebro es un ordenador de datos complejo al que apenas estamos conociendo. El sistema nervioso central, controla todas las funciones vitales de nuestro cuerpo. Para este mantenerse en óptimo funcionamiento se nutre no únicamente del conocimiento adquirido a través de las experiencias formativas de la sala de clase, sino que complementa su aprendizaje con la experiencia emocional diaria y con las influencias del medio ambiente. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutirán las bases teóricas de la neuroeducación. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

	<ul style="list-style-type: none">▪ Conocerán las estructuras cerebrales y las funciones de cada una de ellas.▪ Entenderán el concepto neuroplasticidad y la importancia de desarrollar actividades didácticas que faciliten este proceso.▪ Aprenderán juegos mentales para realizar en la sala de clase.▪ Experimentarán con ejercicios de neurogimnasia.▪ Diseñarán una actividad en donde se fomente la neuroplasticidad.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Tutoría de pares ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Enseñanza diferenciada 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>La integración saludable de los estudiantes con problemas de aprendizaje a la corriente regular</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Con mayor frecuencia observamos estudiantes con necesidades especiales o problemas específicos de aprendizaje (PEA) integrados en la sala de clase con la corriente regular. Esta integración responde a la necesidad y al derecho que tiene todo ser humano de que se le trate por igual, a desarrollar al máximo todas sus capacidades y a vivir sin ser estigmatizado por tener necesidades académicas distintas a las del resto de sus compañeros de escuela. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán los modelos de integración a la sala de clase. ▪ Evaluarán la importancia de lograr la inclusión de los estudiantes de EE en la sala de clases de la corriente regular. ▪ Identificarán casos en que la inclusión está contraindicada. ▪ Ofrecerán sugerencias para 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>facilitar el manejo de conductas de los estudiantes en la sala de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorarán técnicas de enseñanza que faciliten los procesos de aprendizaje en la sala de clase. 	
--	--	--	--	--	--	---	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Enseñanza diferenciada 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<p>Los <u>diagnósticos de problemas de aprendizaje más frecuentes en Puerto Rico: Entendiendo las condiciones de nuestros estudiantes</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Durante esta pasada década se ha visto incremento en los casos de niños diagnosticados con Déficit de Atención e Hiperactividad. Sin embargo no todos los niños con necesidades especiales o problemas específicos de aprendizaje (PEA) que se reciben en las escuelas responden a este diagnóstico. Es importante conocer las características básicas que están presentes en las condiciones que se diagnostican con mayor frecuencia entre los niños de Puerto Rico. Teniendo información más completa sobre los criterios que describen cada condición y considerando las diferencias individuales de cada niño, los maestros estarán mejor preparados para darles servicios. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizarán los diez diagnósticos de problemas específicos de aprendizaje 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

que se reciben con mayor frecuencia en Puerto Rico.

- Conocerán estrategias para ayudar a los estudiantes en sus procesos académicos.
- Participarán de dinámicas dirigidas al desarrollo del respeto por la diversidad y a la inclusión.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ ABP ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Enseñanza diferenciada 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>Identificación de problemas en el aprendizaje en niños que no han sido diagnosticados</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Usualmente cuando se le informa a un maestro quienes serán sus nuevos estudiantes para el año académico también se le indica quienes de estos pertenecen al programa de Educación Especial. Pero dentro de los grupos de estudiantes puede haber una fracción de ellos que tenga alguna dificultad, rezago o posible Problema Específico de Aprendizaje (PEA) sin diagnosticar. ¿Qué puede hacer un maestro frente a esta situación? ¿Cómo discernir si en efecto es un PEA o un rezago circunstancial? En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán características generales de algunos diagnósticos de PEA. ▪ Explorarán estrategias para distinguir entre PEA, o rezago. ▪ Explorarán estrategias para comunicar apropiadamente sus impresiones a los padres. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<ul style="list-style-type: none">▪ Identificarán técnicas para ayudar a los estudiantes en sus procesos académicos y sociales.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Aprendizaje a través de simulaciones 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<p>La buena <u>administración</u> de la sala de <u>clases</u>: <u>Planificación</u> <u>una tarea</u> <u>medular</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Los estudiantes llegan a conocer a sus maestros tanto como sus maestros los conocen a ellos. Por eso cuando un maestro no domina el tema de estudio o no está preparado para dar su clase, el estudiante lo percibirá. La planificación diaria ayuda al docente a mantenerse organizado, en control del tiempo y en cumplimiento con el ofrecimiento de los temas establecidos en los mapas curriculares. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de la política pública vigente desde 20 julio de 2013, carta circular 14-2013-2014. ▪ Repasarán los elementos 13 elementos indispensables en la planificación. ▪ Repasarán la correcta redacción de objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ▪ Trabajarán con la integración de los ejes 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

transversales y como estos están presentes en la planificación.

- Se familiarizarán con distintos formatos de Planificación de copia física y en plantilla digital.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Escritura creativa 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>Los beneficios de la inclusión de diversas formas de “assessment” en los procesos de evaluación</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El ser humano está constantemente evaluando todo lo que pasa a su alrededor. La evaluación tiene una importancia central dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Tradicionalmente se utilizaban los exámenes para determinar cuánto conoce un estudiante en relación a lo que estudia. Hoy en los procesos de evaluación moderna logramos obtener esta información diagnóstica, sumativa y formativa a través de formas de avalúo alternativas. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repasarán el Reglamento 7316 del DE, vigente desde el 28/10/2007. ▪ Valorarán la importancia de la utilización de los “assessment” dentro de los procesos de evaluación. ▪ Conocerán formas de “assessment” apropiadas 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

para el nivel de estudio que enseñan.

- Desarrollarán distintas rubricas adaptadas al nivel de estudio que enseñan.
- Se familiarizarán con el concepto de rubricas de seguimiento y como estas facilitan el proceso de evaluación.
- Conocerán plataformas digitales que facilitan el procesos de redacción de rubricas.

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Escritura creativa 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>La redacción apropiada de pruebas objetivas y subjetivas</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>¿Cuántas veces ha contestado preguntas en un examen con la certeza de que su respuesta es correcta? Y al recibir el resultado del tus respuestas eran incorrectas. Pero la contestación era incorrecta o la premisa estaba mal redactada. Redactar exámenes no es una tarea sencilla. La redacción incorrecta de los reactivos del examen pudiera tener repercusiones adversas en la ejecución del estudiante. Es necesario conocer la forma correcta de redacción de pruebas para garantizar a los estudiantes un proceso de evaluación justo. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repasarán las técnicas básicas de redacción de pruebas. ▪ Corregirán los errores más comunes al redactar pruebas objetivas y subjetivas. ▪ Conocerán técnicas para la redacción de pruebas 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ ABP 	<ul style="list-style-type: none"> Grupal Individual 	Maestros de todos los niveles	<p>Que es <u>"bullying"</u>: <u>Prevención y manejo de situaciones de violencia entre estudiantes</u> <u>nuestras escuelas</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El que ocurran incidentes violentos dentro de un plantel escolar o en sus inmediaciones es un hecho preocupante, que afecta el ambiente y las emociones de los que en ella trabajan y estudian. Por desgracia en los últimos años hemos visto un marcado incremento en las situaciones de violencia entre estudiantes en las escuelas. Para tipificar este tipo de incidente hemos acuñado el término <u>"bullying"</u>. Pero, ¿entiende la comunidad escolar y la sociedad en general lo que es el <u>"bullying"</u> y la diferencia entre este comportamiento y otros comportamientos agresivos? ¿Saben los maestros, consejeros y el personal de la escuela que hacer si se enfrentan a esta problemática? En este taller los maestros y consejeros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutirán la política pública presentada el 9 de abril de 2013, carta 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>circular 12-2012-2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguirán las distintas modalidades de acoso escolar. ▪ Identificarán las responsabilidades asignadas a cada profesional y del personal no docente, en el protocolo de acción. ▪ Conocerán las responsabilidades y obligaciones de padres y estudiantes frente a una situación de violencia escolar. ▪ Se discutirán casos públicos y se ventilarán situaciones que pudieran ocurrir en la escuela. ▪ Diseñarán una campaña de prevención del "bullying" para su escuela. 	
--	--	--	--	--	--	--	--

MMA

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizadora ▪ Juego de roles 	<p>Grupal / Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p>El maestro líder: <u>Maestro con el compromiso de educar para la vida</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Cuando haces el ejercicio de pensar en un maestro cuyas enseñanzas fueron determinantes en tu trayectoria de vida y logras identificar a alguno de tus maestros, has encontrado un verdadero líder. En los escenarios académicos el liderazgo va más allá de la teoría, es una actitud. El líder es la persona que guía al grupo, es quien marca la trayectoria y el ritmo a seguir. El trabajo de un maestro líder no se circunscribe únicamente al desarrollo de las destrezas académicas, El maestro líder se guía por su visión de amor, de compromiso y dedicación hacia el estudiante y con su formación integral para la vida. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán las teorías y modelos de liderazgo escolar. ▪ Trabajarán los conceptos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocimiento de 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

sí mismo

- Autodirección
- Empatía
- Destreza social

- Explorará cuales son las practicas exitosas del liderazgo.
- Examinará los postulados del liderazgo transformador.
- Identificará líderes entre sus compañeros de facultad.
- Se familiarizarán con la estrategia de liderazgo académico de "Ambientes".

MIA

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Juego de roles 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p>Hacia el siglo XXI: <u>Educación inclusiva</u>, <u>política pública sobre la perspectiva de género en el escenario escolar</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El 23 de julio de 2008, se estableció en la carta circular 3-2008-2009, la política pública del Departamento de Educación, respecto a la perspectiva de género en la educación puertorriqueña. Esta iniciativa es considerada un ejercicio activo y responsable en la promoción de los derechos humanos. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutirán la definición de termino perspectiva de género según visto por el DE. ▪ Se discutirá la política publica en relación a la perspectiva de género en el escenario escolar. ▪ Discutirán sobre los estereotipos vinculados al género que se dan en el ambiente académico. ▪ Examinarán la perspectiva de género como una herramienta pedagógica. ▪ Desarrollarán una planificación de clase 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

perspectiva de género donde se integre una actividad de larga duración que impacte a toda la comunidad escolar.

- Desarrollarán una planificación de clase perspectiva de género donde se integre una actividad de media duración que impacte a todos los estudiantes de un mismo grado.



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Juego de roles ▪ Juego dramático ▪ Enseñanza interdisciplinaria ▪ Integración curricular 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>Estrategias de enseñanza lúdicas:</u></p> <p><u>Esculpiendo las habilidades de los estudiantes a través del juego y el arte</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Todos los seres humanos hemos desarrollado distintos estilos de aprendizaje y distintas formas de inteligencia, esto nos hace irrepetibles. Aunque las necesidades de cada grupo escolar y de cada alumno son distintas, los estudiantes están sujetos a conocer y dominar destrezas genéricas estipuladas dentro del currículo. Ante la diversidad de las formas de aprendizaje es necesario incluir estrategias de enseñanza con las que el estudiante sienta, que está aprendiendo, que puede expresar sus puntos de vista con claridad y que su maestro valida y valora su trabajo. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán los aspectos teóricos y metodológicos de las estrategias lúdicas. ▪ Discutirán los objetivos generales de cualquier trabajo realizado bajo una estrategia lúdica. 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorarán los principios didácticos de la estrategia. ▪ Entenderán como el aprendizaje lúdico trastoca el procesamiento cognitivo, afectivo y emocional. ▪ Conocerán los aspectos instructivos dentro de lo lúdico. ▪ Diseñarán un plan de clase donde una de las actividades se realice utilizando el método lúdico. 	
--	--	--	--	--	--	---	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Juego de roles ▪ Clarificación de valores ▪ Instrucción diferenciada 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>Salud integral del maestro y el consejero:</u></p> <p><u>Control del estrés</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativa s y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Estudios resientes sobre salud laboral reflejan que dos de las clases profesionales que están más expuestas a sufrir problemas gastrointestinales, de salud mental y somáticas son los maestros y los profesionales de la conducta. La clase docente de la isla se enfrenta a una población estudiantil restante, que en ocasiones exhibe conductas que delatan pobre control de impulsos y que ha estado expuesta los grandes problemas sociales que aquejan al país. Por otro lado el escenario escolar presenta otras demandas de orden operacional que pueden aumentar los niveles de ansiedad en el docente y esto reflejarse de forma adversa en la calidad del trabajo realiza. En este taller se trabaja con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de situaciones precipitantes de estrés en el escenario escolar Conocerán teorías 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Juego de roles 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p>Felices en nuestra escuela:</p> <p><u>Maestros y estudiantes trabajando con buen humor</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Si bien es cierto que el escenario escolar es uno que puede provocar altos niveles de estrés y ansiedad. Los adultos en control de este escenario pueden hacer grandes aportes para mejorar la calidad de vida en nuestro espacio laboral. Poner un poco de buen humor en el trabajo que hacen con los estudiantes reduce significativamente las molestias colaterales sufridas por el estrés. En este taller los maestros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorarán el sentido del humor como una estrategia motivacional. ▪ Conocerán algunos modelos importantes de motivación. ▪ Practicarán técnicas motivacionales fundamentadas en el humor, apropiadas para el escenario escolar. ▪ Diseñarán una actividad como parte de un plan de clase que este orientado a la motivación hacia el 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Reforzando las materias básicas a través de los fundamentos filosóficos de la educación</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller de capacitación sobre la aplicación de fundamentos filosóficos de base científica en los procesos de enseñanza aprendizaje que refuercen el aprovechamiento académico de los estudiantes en las cuatro materias básicas.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p>Prioridades que se deben atender de acuerdo a resultados de las P.P.A.A. y P.P.E.A.</p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller de estudio y análisis de establecer prioridades y diseñar el prontuario del curso.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Estrategias para el desarrollo de destrezas conceptuales por niveles de desarrollo</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller el maestro diseñará actividades y ejercicios para desarrollar destrezas conceptuales por niveles de desarrollo.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Estrategias para el desarrollo de destrezas</u> <u>procedimentales por niveles</u> <u>de desarrollo</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	En este taller el maestro diseñará actividades y ejercicios para desarrollar las destrezas procedimentales	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Métodos de enseñanza por materias de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés por grados</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se estudian los métodos y estrategias de enseñanza por materia y por grados. Se practican diversas metodologías donde se aplican los modelos y estrategias estudiadas.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español: Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas: Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interés ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Estrategias y técnicas para la planificación del proceso instruccional por materias y niveles basados en el Reglamento 7316 del 28-10-2007 del Departamento de Educación de P.R.</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	En este taller se estudian y aplican estrategias y técnicas de enseñanza recomendadas para el diseño del proceso instruccional por materias y niveles.	Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interés ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p><u>Mejoramiento del aprovechamiento o académico en las materias básicas basado en una buena administración en la sala de clases</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se le ofrece al maestro y al personal de apoyo herramientas educativas para mejorar en el aprovechamiento académico en las materias básicas integrando en el proceso destrezas de manejo adecuado del salón de clases.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p><u>Estrategias y técnicas de avalúo por niveles de aprovechamiento o basados en teorías de Norman Webb</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller de estudio y aplicación de estrategias y técnicas de avalúo por materias y niveles.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

						<p>Estándar específico a atender en el área de ingles:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interés ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Estrategias y técnicas para el aprovechamiento o académico por niveles, grados y materias</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller de estudio y aplicación de estrategias y técnicas para el aprovechamiento académico por niveles, grados y materias.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Álgebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>El Maestro – líder y agente de cambio a través de las materias básicas</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller donde se estudian diferentes perspectivas del liderazgo escolar y su aplicación en la escuela y en la sala de clases.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	El uso de <u>estándares académicos para diseñar el proceso instruccional en las salas de clase de Español, Matemáticas, Ciencias, Inglés y Educación Especial</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	Taller de aplicación donde se analizan y comparan diferentes tipos de planes utilizando variedad de estrategias, procesos y técnicas. Se aplican conocimientos en el diseño de planes. Estándar específico a atender en el área de español: Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua. Estándar específico a atender en el área de matemáticas: Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9)	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

						<p>Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p> <p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>La integración curricular de las materias de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés, Historia (Estudios Sociales) y Bellas Artes</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller práctico donde se refuerza el proceso de alineación e integración curricular. Se diseñan actividades instruccionales de aplicación de fundamentos teóricos para el desarrollo de conceptos, destrezas y actividades.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9)</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

						<p>Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p> <p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

IMEA

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interés ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	La teoría de las <u>inteligencias múltiples</u> aplicada en el <u>contenido curricular de las materias básicas de Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	Taller de estudio de las teorías de las inteligencias múltiples y los medios para activarlas. Se enfatiza la importancia del desarrollo y la integración de estas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estándar específico a atender en el área de español: Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua. Estándar específico a atender en el área de matemáticas: Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>Probabilidades Funciones (10-12) Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	La <u>investigación en acción – estrategia efectiva para el desarrollo de destrezas y el avalúo</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	Taller de estudios de modelos prácticos de aplicación de la estrategia.	Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto

hmta

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Investigación en acción y alineación curricular</u> <u>procesos indispensables para una buena planificación</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se ofrece al participante los conocimientos necesarios para utilizar la estrategia de investigación en acción en la alineación curricular.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de nivel elemental	<p><u>El contenido curricular por materia en el nivel elemental (Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés)</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller los diferentes componentes y elementos de los programas educativos y su aplicación en el nivel elemental.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura.</p> <p>Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6).</p> <p>Comprensión Auditiva y Expresión Oral.</p> <p>Escritura y Producción de Textos.</p> <p>Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación</p> <p>Álgebra</p> <p>Geometría</p> <p>Medición (K-9)</p> <p>Análisis de datos y Probabilidades</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio.</p>	

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de nivel superior	El contenido curricular por materia en el nivel superior (Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés)	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se enfatizarán los diferentes componentes y elementos de los programas educativos y su aplicación en el nivel superior.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p> <p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

EMM

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Diseño de módulos instruccionales</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller práctico donde se instruye al maestro sobre el diseño de módulos instruccionales y su uso en la enseñanza individualizada.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Estrategias y herramientas educativas innovadoras para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	Taller práctico donde se presentará al maestro diferentes estrategias y herramientas educativas dirigidas a mejorar el aprovechamiento académico de sus estudiantes.	Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interés ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p>La <u>Comprensión Lectora como estrategia reformadora en todas las materias</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller que capacita al maestro a utilizar la estrategia de comprensión lectora en las materias básicas y presenta alternativas y ejemplos de que la misma es necesaria en todas las materias.</p> <p>Estandar específico a atender:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Dominio de la Lengua.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	El aprendizaje basado en <u>problemas</u> como <u>estrategia</u> para <u>reforzar los</u> <u>procesos de</u> <u>enseñanza</u> <u>aprendizaje</u> (<u>PBL</u>)	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller dirigido a organizar las experiencias de aprendizaje dentro de las salas de clase alrededor de la investigación y solución de problemas de la vida real.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p><u>La integración de las estrategias académicas reformadoras recomendadas por el Departamento de Educación en el proceso de enseñanza aprendizaje</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller donde se definirán los conceptos básicos de las estrategias reformadoras y se capacitará al maestro participante para que este pueda integrarlas en la planificación diaria para una enseñanza significativa.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	Diseño de <u>proyectos institucionales / curriculares</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller de estudio sobre los tipos de proyectos que se deben diseñar en la escuela para organizar de manera clara y sencilla secuencias didácticas y ajustar el currículo.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

mmf

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>El liderazgo en el escenario escolar</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se instruye al participante sobre prácticas efectivas de liderazgo pedagógico, estilos de liderazgo y liderazgo transformacional.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

11/11/16

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>La planificación institucional</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller de estudio de documentos institucionales para establecer prioridades educativas, metas, planes y programas institucionales.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	La <u>investigación en acción para la solución de problemas en la escuela</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Este taller permite capacitar al participante a que utilice estrategias para investigar problemas de aprendizaje y otros problemas escolares.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	Administrando el proceso de enseñanza aprendizaje	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativa s y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Este taller se caracteriza por orientar al personal directivo y de administración en los procesos de enseñanza aprendizaje.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

[Handwritten signature]

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>El análisis de los resultados de las P.P.A.A. y las P.P.E.A. para dirigir el plan académico de las escuelas</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller de análisis de los resultados de las pruebas para identificar necesidades académicas, establecer prioridades y diseñar el plan de trabajo de la escuela.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

DADA

						<p>Funciones (10-12)</p> <p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

[Handwritten signature]

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Planificación de la enseñanza</u> <u>basada en Estándares y Expectativas de cada materia,</u> <u>grado y nivel de desarrollo</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller re-educativo donde se aplica el proceso de la instrucción académica por materias y niveles de conocimiento utilizando cualquiera de las cinco taxonomías sugeridas por el departamento de educación.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Desarrollando líderes académicos</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller de capacitación para la formación de líderes académicos se incluyen temas de gestión, participación y planificación estratégica.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	La <u>investigación en acción base</u> para <u>planificación escolar efectiva</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller donde el maestro aprende a recoger información sobre una situación y construye conocimiento para agregar datos para el diseño o la planificación en relación a un problema.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	Trabajo <u>colaborativo</u> <u>entre pares</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se estudian diferentes estrategias de trabajo entre pares para la toma de decisiones de situaciones pedagógicas y escolares.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

ANNA

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	¿Por qué debo ser un maestro mentor?	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller de estudio, análisis, sugerencias y beneficios de mentoría como estrategia de apoyo y supervisión.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>La planificación efectiva de proyectos de investigación escolar</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller práctico de instrucción y aplicación del diseño de proyectos de investigación escolar.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p>El análisis de los resultados de las P.P.A.A. y las P.P.E.A. para dirigir el proceso instruccional en la sala de clases</p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller de estudio de los usos que le puede dar el maestro a los resultados de las pruebas para planificar y dirigir el proceso instruccional en la sala de clases.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometria Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>Funciones (10-12)</p> <p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Estrategias de avalúo para evaluación del desarrollo de profundidad del conocimiento</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Taller donde se estudian las destrezas de pensamiento, los niveles de profundidad en que se desarrollan el modo o instrumento de evaluarlo.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

						<p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

2/11/14

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Técnicas y estrategias para la redacción de pruebas objetivas para medir el aprovechamiento</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	Taller práctico donde el maestro diseña diferentes tipos de ejercicios y utiliza técnicas y estrategias para redactar pruebas objetivas.	Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto

YINVA

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Integración de Understanding by Design (UBD) en el Desarrollo Profesional de los Maestros</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Al utilizar esta estrategia se ofrece un proceso de planificación de procesos y estructuras al currículo, la evaluación y la enseñanza. Se enfoca en la enseñanza para el conocimiento y transferencia de este y el diseño curricular invertido para esos fines.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

AMK

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	El uso de <u>rúbricas para la evaluación del aprendizaje</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller el maestro aprende a utilizar escalas para determinar la calidad del proceso de aprendizaje en tareas.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

R. M. G.

		<p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p>	
		<p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	

EMM

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Investigación en Acción – Estrategia efectiva para la toma de decisiones académicas</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Taller de estudio y práctica sobre el uso de la estrategia de investigación en acción.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

FAV

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p>Diseño de <u>rúbricas para evaluar el desarrollo de conceptos, destrezas y actitudes en las materias básicas (Español, Matemáticas, Ciencias e Inglés)</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se diseñan rúbricas con el propósito de medir conceptos, destrezas y actitudes en las materias básicas.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de español:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p> <p>Estándar específico a atender en el área de matemáticas:</p> <p>Numeración operación Álgebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

EMU

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>La alegría y el buen humor en la sala de clases</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se brindarán estrategias y alternativas de enseñanza lúdica para reforzar el proceso enseñanza – aprendizaje en el salón de clases.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>



Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>La tecnología en la sala de clases</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Este taller brindará al maestro diversas estrategias tecnológicas innovadoras para reforzar el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Integración de la tecnología en la planificación escolar</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativa s y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Se discute como utilizar la tecnología para hacer la planificación y la enseñanza más efectiva e innovadora.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>La Tecnología Educativa y su implicación en la Educación</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Se discute la Tecnología Educativa como acercamiento científico basado en la teoría de sistemas. Esta proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje. Se demostrará como ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p>Uso de las <u>plataformas electrónicas de gestión de aprendizaje en el salón de clase</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Este taller pretende adiestrar a los maestros en las diferentes plataformas electrónicas de gestión de aprendizaje. Con esto se busca propiciar el intercambio de información, la construcción colaborativa de conocimiento, establecer vínculos más sólidos entre los maestros y estudiantes, además de generar proyectos colaborativos.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	Creación de <u>módulos interactivos</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	Se modelará la utilización de PowerPoint como herramienta de creación de módulos interactivos.	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

IME

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>La Tecnología Educativa y su implicación en la Educación</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativa s y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Se discute la Tecnología Educativa como acercamiento científico basado en la teoría de sistemas que proporciona al educador las herramientas de planificación y desarrollo, así como la tecnología busca mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del logro de los objetivos educativos y buscando la efectividad del aprendizaje. Se demostrará como ha dado lugar a diferentes enfoques o tendencias que hemos conocido como enseñanza audiovisual, enseñanza programada, tecnología instruccional, diseño curricular o tecnología crítica de la enseñanza.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	Las nuevas tecnologías para la pedagogía del siglo XXI	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Se profundizará en las relaciones establecidas, desde el comienzo del mundo moderno, entre la tecnología de la informática y comunicación con las diversas teorías y prácticas pedagógicas.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interés ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p>Educación Y <u>Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) : Nuevas prácticas pedagógicas</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este taller se analizarán los cambios que se generan en las prácticas docentes a partir del acceso a las modalidades innovadoras de Educación a Distancia y al desarrollo y expansión de las Nuevas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interés ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Integración de la Narración Digital en el Salón del Siglo XXI</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Se capacitará a los docentes en la herramienta Windows Movie Maker, la cual les permite realizar videos, en donde la persona debe de narrar una corta historia, la cual es ilustrada con imágenes; además se puede añadir música instrumental la cual serviría como música de fondo. Con la asesoría de los docentes capacitados los estudiantes diseñan, narran, editan y publican sus propios videos promoviendo en ellos la narración, la creatividad y el pensamiento crítico.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<u>Integración de la Tecnología y la Pedagogía en el Salón del Siglo XXI</u>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Se discutirá como la integración de la Tecnología en la enseñanza tiende a generar nuevas presiones y actividades, no previstas en la definición y en las tareas habituales de un maestro. Con la inclusión de TIC en las propuestas de cátedras presenciales pueden propiciar el intercambio de información, la construcción colaborativa de conocimiento, establecer vínculos más sólidos entre los maestros y estudiantes, además de generar proyectos colaborativos.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

11/17

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo Conceptual ▪ Instrucción Diferenciada ▪ Centros de Interes ▪ Enseñanza Interdisciplinaria ▪ Enseñanza lúdica ▪ Tutorías entre pares. 	Individual / Grupal	Maestros de todos los niveles	<p>Uso de <u>herramientas electrónicas de oficina disponibles gratis en la web.</u></p> <p><u>Recursos en línea electrónicos con usos didácticos</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Se adiestrará a los maestros sobre diferentes herramientas de producción de documentos digitales. Se enseñará a utilizar herramientas disponibles en el web como google docs, entre otros.</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

INTEA

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Español

NIVEL: Todos los Niveles

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Enseñanza lúdica ▪ Juego dramático 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de Precolar Elemental</p>	<p><u>La utilización de lecturas para niños como herramienta para su desarrollo integral</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En este momento histórico son cada vez menos las personas que acostumbra leer libros. Recientemente hemos sido saturados con aparatos electrónicos que para niños y adultos resultan ser muy atractivos. El desarrollo de una cultura de lectura debe fomentarse desde el vientre materno. Estudios comprueban que niños que han sido expuestos a la lectura desde temprana edad, desarrollan destrezas comunicológicas más rápido y mejor definidas. Este ejercicio de coaching y mentoría pretende:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asistir en el desarrollo de un banco de lecturas con propósitos educativos. ▪ Asistirle en la creación 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

10/17

						<p>de un espacio de lectura que invite a sus estudiantes a participar activamente en los momentos de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar escritos cortos para ser leídos con sus estudiantes. <p>Estándar específico a atender:</p> <p>Comprensión de Lectura. Destrezas Fundamentales de la Lectura (K-6). Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p>
--	--	--	--	--	--	---

PRM

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Lectura compartida ▪ Lectura en voz alta ▪ Lectura dirigida 	<p>Individual / Grupal</p> <p>Grupal Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p>Lee, <u>¿comprende?</u> <u>Todo lo que el docente debe saber sobre el proceso de lectura y las dificultades que lo rodean</u></p>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio	<p>Más allá de ser una actividad académica la lectura cumple propósitos fundamentales en nuestra vida como informarnos, ser fuente de conocimiento y hasta una forma de distracción. Pero no siempre los estudiantes comprenden lo que están leyendo. Leer es un proceso complejo y es sabido que existen situaciones de salud y ambientales pueden abonar. En este ejercicio de coaching y mentoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se discuten las condiciones que afectan la mecánica de la lectura. ▪ Se discuten casos específicos traídos por el maestro y el mentor. ▪ Se analizan los modelos teóricos eferentes a la comprensión. ▪ Se revisan las estrategias y técnicas que está utilizando el maestro en la sala de clase. ▪ Se desarrolla un plan de seguimiento en el que 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Enseñanza lúdica ▪ Aprendizaje a través de simulaciones ▪ Juego dramático ▪ Juego de roles ▪ Modelo de rotación 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>¿Sabían mis estudiantes expresarse?:</u> <u>Desarrollo de actividades académicas para fomentar la comunicación oral correcta</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>En ocasiones escuchamos hablar a niños y jóvenes y no empecé a que se comunican en español somos incapaces de entender algunas de las palabras que utilizan. En todas las épocas han existido las jergas. Pero ¿qué pasa cuando esa forma de expresión se convierte en una constante? ¿Cómo podemos corregir esa conducta y lograr que se exprese con propiedad y corrección? En este ejercicio de coaching y mentoría se:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiarán el comportamiento en términos de expresión oral de la población estudiantil que atienden. ▪ Examinarán las técnicas utilizadas para extinguir la conducta y para fomentar una mejor expresión. ▪ Desarrollarán dos actividades 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>académicas dirigidas a la ejecución de ejercicios de expresión oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan un plan de seguimiento en el que verifican los efectos de la implementación de las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender: Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Dominio de la Lengua.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Escritura creativa ▪ Escritura interactiva ▪ Enseñanza lúdica ▪ Integración tecnológica 	<p>Grupal Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>Quiero que mis estudiantes hagan uso eficiente de la escritura</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Los estudiantes que llegan a la sala de clase, pertenecen a la era digital. Una época en donde con el toque de un botón realizas ejercicios que antes tenían un nivel de complejidad moderado, como por ejemplo buscar información de algún concepto o corregir una palabra mal escrita. Aunque la tecnología nos ha dado cosas muy buenas es innegable que también nos ha quitado destrezas importantes, como la capacidad de recordar un número telefónico o de corregir una palabra sin utilizar la función de "autocorrect". En este ejercicio de coaching y mentoriase va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiar las deficiencias en redacción que exhiben sus estudiantes. ▪ Desarrollar una actividad de lectura de escritores jóvenes y los estudiantes 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

						<p>emitirán sus impresiones por escrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar un plan de ejercicios para modificar la conducta en términos de la pobre calidad en la redacción. ▪ Reenfocar la enseñanza hacia la sana ortografía. ▪ Desarrollar un plan de seguimiento en el que se verifiquen los efectos de la implementación de las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender: Escritura y Producción de Textos. Dominio de la Lengua.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Handwritten signature

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Inglés

NIVEL: Todos los Niveles

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual/ Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Centros de interés ▪ Escritura creativa 	Grupal Individual	Maestros de todos los niveles	<u>La utilización del pensamiento creativo como estrategia para aprendizaje del inglés como segundo idioma</u>	2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio 6 horas para taller 3 a 6 horas para seminarios o conferencias	Es difícil el proceso de aprender otro idioma. En muchas ocasiones los estudiantes se cobijen de participar por el temor que les produce cometer errores y sentirse expuestos. Ante estas situaciones el maestro puede utilizar estrategias que lleven a los estudiantes a participar activamente sintiéndose relajados con su desempeño. En este ejercicio de coaching y mentoría se va a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigir al maestro hacia el uso del pensamiento creativo para investigar los pensamientos y 	Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto

						<p>sentimientos de los estudiantes en relación a los temas discutidos en su clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar distintos materiales para potenciar la participación de los alumnos. ▪ Desarrollar un plan de seguimiento en el que se verifiquen los efectos de la implementación de las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Speaking Reading Writing Language</p>
--	--	--	--	--	--	--

Handwritten signature

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Escritura creativa ▪ Escritura interactiva ▪ Language experiences 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>Estrategias de escritura para el estudio del inglés como segundo idioma</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Al igual que en el español el proceso de redactar es uno difícil. Requiere de práctica y mucho esfuerzo. No todos los estudiantes poseen las mismas destrezas por lo que redactar en otro idioma requiere de un esfuerzo mayor.</p> <p>¿Cómo puedo mejorar la calidad de los escritos que hacen mis estudiantes? En este ejercicio de coaching y mentoría se va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar estrategias de aproximación a los estudiante para la redacción de documentos. ▪ Presentar técnicas para el aumento de vocabulario. ▪ Desarrollar planes de lección con actividades de redacción y de 	<p>Material Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>
--	--	------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

						<p>comunicación oral simultáneas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un plan de seguimiento en el que verifican los efectos de la implementación de las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender en el área de inglés:</p> <p>Listening Reading Writing Language</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de Preescolar Kinder (Inglés I)</p>	<p><u>Estrategias innovadoras para la enseñanza del inglés I/ II</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p>	<p>El educar a los niños y jóvenes para que aprendan un segundo idioma es una inversión de la que ellos se beneficiarán en el futuro. Aunque esto sea así, la realidad es que a muchos estudiantes les da trabajo estudiar, entender y aprender un segundo idioma. En este ejercicio de coaching y mentoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocerán las teorías más recientes del aprendizaje y lo que postulan con relación a la innovación. ▪ Explorarán distintas metodologías educativas y técnicas para desarrollar ejercicios prácticos diferentes y en consonancia con el material de la 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentoría 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases Demostrativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo conceptual 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza contextualizada 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración curricular 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escritura creativa 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escritura interactiva 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza lúdica 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración tecnológica 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juego dramático 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modelo de rotación 						

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensión lectora ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Integración curricular ▪ Lectura en voz alta ▪ Lectura compartida ▪ Lectura dirigida ▪ Language experiences 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de Prescolar Elemental</p>	<p><u>Estrategias de comprensión lectora en la enseñanza del inglés como segundo idioma</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Más allá de ser una actividad académica la lectura cumple propósitos fundamentales en nuestra vida, pero no siempre los estudiantes comprenden lo que están leyendo. Al inglés no ser el idioma vernáculo existe una barrera natural que dificulta la comprensión. En este ejercicio de coaching y mentoría :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se discuten las condiciones que afectan el proceso de comprensión de la lectura. ▪ Se discuten casos específicos traídos por el maestro y el mentor. ▪ Se analizan los modelos teóricos referentes a la comprensión. ▪ Se revisan las estrategias y 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>
--	---	------------------------------	--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de Prescolar Elemental</p>	<p><u>Estrategias para el mejoramiento de la expresión oral en inglés</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>La expresión oral es la forma de entablar comunicación con quienes nos rodean. La misma está matizada por nuestras creencias, nacionalidad, la razón inmediata para comunicarnos y el contexto en que lo hacemos, entre otras cosas. Preparamos a los estudiantes en un segundo idioma para que puedan aumentar sus posibilidades de tener otras oportunidades académicas, empleos con salarios remunerados o simplemente viajar fuera del país. En Este ejercicio de coaching y mentoría :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se presentan los modelos para la enseñanza de la comunicación oral en inglés. ▪ Se discuten los elementos que 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentoría 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases Demostrativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración curricular 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escritura creativa 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza lúdica ▪ Juego dramático 						

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Matemáticas

NIVEL: Todos los Niveles

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Integración curricular ▪ Enseñanza lúdica ▪ Integración tecnológica ▪ Modelo de rotación ▪ Solución de problemas 	<p>Grupal Individual</p>	Maestros de Preescolar Elemental	<p><u>Matemáticas divertidas: Herramientas lúdicas para su enseñanza</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Las matemáticas pudieran resultar una materia de estudio poco simpática para muchos. Es posible que siendo esta una ciencia tan exacta en donde la precisión y el orden tiene un alto valor, se forme alrededor de ella una creencia pesimista de ser una zona árida y fría. En un intento por atraer al estudiante que no le gusta trabajar con conceptos matemáticos se han desarrollado estrategias de enseñanza que rompen con el esquema rígido de esta materia. En este ejercicio se va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar las razones particulares por la 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado</p> <p>Horas Contacto</p>

						<p>que los estudiantes tienen bajo aprovechamiento en la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar cómo la ejecución de actividades lúdicas representan un espacio de aprendizaje activo – significativo. ▪ Presentar estrategias que envuelvan el uso de recursos tecnológicos, ilustraciones, manipulativos y que además involucren movimiento y juego. ▪ Desarrollar estrategias para comunicarle a los padres la intención de dar continuidad a la práctica en la casa. ▪ Diseñar un plan de clase que integre alguna estrategia lúdica.
--	--	--	--	--	--	---



						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar un plan de seguimiento en el que se verifique los efectos de la implementación de las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Handwritten signature

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Integración curricular ▪ Enseñanza lúdica ▪ Modelo de rotación ▪ Solución de problemas 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de Elemental</p>	<p><u>Beneficios del uso de manipulativos en la enseñanza de las matemáticas</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El desarrollo de destrezas matemáticas es necesario para la vida. Muchas de las cosas que hacemos en nuestro diario vivir requieren operaciones matemáticas de suma, resta o medidas. El desarrollo de estas destrezas comienza temprano en la niñez. Hay teorías que señalan que es necesario adquirir las destrezas primarias a través del uso de manipulativos. En este ejercicio se va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repasar los postulados teóricos que indican que las destrezas matemáticas deben estudiarse a través de manipulativos ▪ Desarrollar actividades donde se haga uso de manipulativos para enseñanza de destrezas específicas para facilitar la transición de lo 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado</p> <p>Horas Contacto</p>
---	--	------------------------------	------------------------------	--	--	--	---

Handwritten signature

						<p>concreto a lo abstracto.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un plan de seguimiento en el que se verifiquen los efectos de la implementación de las recomendaciones. 	
						<p>Estándar específico a atender:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>El proceso de la resolución de problemas en las matemáticas</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p>	<p>Con frecuencia los estudiantes indican que en la resolución de ejercicios, los problemas verbales son los que representan un reto mayor para ellos. Algunos de las situaciones que dificultan la resolución tienen su raíz en la falta de comprensión del orden de los pasos a seguir para completar la operación matemática o la falta de comprensión de la idea escrita. En este ejercicio se va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar donde presentan mayor dificultad para resolver los problemas los estudiantes. ▪ Estudiar los fundamentos de la resolución, la comprensión, el análisis, el orden y el razonamiento matemático. ▪ Ofrecer estrategias y técnicas para 	<p>Materiales Instruccionales Presentación Pre Prueba Prueba Intermedia Post Prueba Hoja de Evaluación Material Digitalizado Certificado Horas Contacto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentoría 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases Demostrativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en proyectos 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por proyectos 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo conceptual 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración curricular 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza lúdica 						
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Solución de problemas 						

						<p>abordar la enseñanza de resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar técnicas alternativas de evaluación al utilizar este tipo de problemas. ▪ Desarrollar un plan de seguimiento en el que se verifiquen los efectos de la implementación de las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender:</p> <p>Numeración operación Algebra Geometría Medición (K-9) Análisis de datos y Probabilidades Funciones (10-12)</p>
--	--	--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Aprendizaje basado en proyectos ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Integración curricular ▪ Enseñanza lúdica ▪ Modelo de rotación ▪ Solución de problemas 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>Los procesos de investigación desde la perspectiva matemática</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>Muchos de los proyectos de investigación que se realizan necesitan una validación matemática de sus resultados. Los ejercicios de investigación en esta materia nos ofrecen una oportunidad casi natural para el desarrollo de actividades que permitan la integración curricular. En este ejercicio se va a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discutir las formas apropiadas para el desarrollo actividades de investigación matemática. ▪ Construir material didáctico para recoger datos que sirva como guía para los estudiantes al momento de desarrollar los propios. ▪ Identificar temas que sirvan como propulsores de la investigación. ▪ Desarrollar un plan 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado</p> <p>Horas Contacto</p>
--	--	------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrucción diferenciada 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>Estrategias innovadoras para la enseñanza de las matemáticas</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El campo de las ciencias numéricas ha estado en constante crecimiento. Así lo prueba una tendencia marcada de los jóvenes a elegir carreras que están estrechamente vinculadas a las ciencias y las matemáticas. Hemos visto en Puerto Rico el desarrollo de proyectos educativos dirigidos específicamente al estudio de las matemáticas, pero esta no es una disciplina sencilla para todos los estudiantes por eso en este ejercicio se va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar metodologías y estrategias innovadoras. ▪ Explicar cómo la ejecución de este tipo de actividad representa un espacio de aprendizaje activo – significativo. ▪ Desarrollar un banco 	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado</p> <p>Horas Contacto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mentoría 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en problemas 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje basado en proyectos 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupos de Estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje cooperativo 						
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo conceptual ▪ Integración curricular ▪ Enseñanza lúdica ▪ Modelo de rotación ▪ Solución de problemas ▪ Centros de interés ▪ Integración tecnológica 						

Tabla: OFRECIMIENTOS DETALLADOS DE DESARROLLO PROFESIONAL DIRIGIDO A LA ESCUELA

MATERIA: Ciencias

NIVEL: Todos los Niveles

Modalidad	Estrategias Instruccionales	Individual / Grupal	Personal a impactar	Título del ofrecimiento	Duración (en horas)	Descripción	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Desarrollo conceptual ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Enseñanza lúdica 	<p>Grupal Individual</p>	Maestros de todos los niveles	<p><u>Aprendiendo ciencias a través del desarrollo conceptual</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>La educación en el área de ciencias ofrece una oportunidad extraordinaria para que los estudiantes asuman un papel activo en su proceso de educación. Este taller ofrece al docente la oportunidad de utilizar modelos educativos más laxos que le permitan al estudiante descubrir cuanto conocen sobre los temas o llegar a sus propias conclusiones. Este ejercicio de coaching y mentoría va a:</p>	<p>Materiales Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>

Handwritten signature

						<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducir el modelo de desarrollo de conceptos como alternativa metodológica para la clase de ciencias. ▪ Presentar diferentes modelos de mapa de conceptos y mapa mental. ▪ Explicar que es un MC y cuáles son los beneficios de su utilización. ▪ Desarrollar un plan de seguimiento una vez puestas en acción las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia.</p>
--	--	--	--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por problematización ▪ Aprendizaje por proyectos ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Escritura creativa ▪ Integración tecnológica ▪ Solución de problemas ▪ Modelo de rotación 	<p>Grupal</p> <p>Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>Aprendizaje a través de uso de la estrategia (ABP)</u></p> <p><u>Aprendizaje basado en la problematización</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>La estrategia educativa ABP, es idónea para trabajar en la clase de ciencias. Esta no solo permite construir situaciones que pudieran ocurrir en la vida real, al utilizarla pueden articularse todas las materias. En este ejercicio de coaching y mentoría se va a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el modelo teórico de ABP, sus aplicaciones y su alcance ▪ Construir platillas para la pre formulación de un problema. ▪ Trabajar con la rúbrica y la rúbrica de control intermedia. ▪ Desarrollar un plan de seguimiento una vez puestas en acción las 	<p>Material</p> <p>Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>
--	---	---------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	---

						<p>recomendación</p> <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia.</p> <p>Interacciones y energía.</p> <p>Conservación y cambio.</p> <p>Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

QUB

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Integración tecnológica 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>Enseño ciencias a través de la tecnología</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>La clase de ciencia es una experiencia dinámica e interesante para los estudiantes. Existen recursos que pueden hacer grandes aportes a la experiencia científica. La integración de la tecnología hace posible observar cosas tan importantes como las condiciones del clima, los animales en peligro de extinción y hasta la vida en el fondo marino. En este ejercicio de coaching y mentoría se va a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar el modelo de integración de la tecnología. ▪ Ayudar al maestro a integrar herramientas tecnológicas desde aparatos sencillos como las calculadoras hasta complejas como 	<p>Material Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>
--	---	------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--

Handwritten signature in blue ink.

						<p>el uso de plataformas de búsqueda en línea como Google.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar alternativas de integración tecnológica audiovisual cuando no se tiene internet disponible. ▪ Asistir en el desarrollo de una actividad que fomente la investigación científica a través del uso de una herramienta tecnológica. ▪ Desarrollar un plan de seguimiento una vez puestas en acción las recomendaciones. <p>Estándar específico a atender en el área de ciencias:</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

[Handwritten signature]

						<p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y energía. Conservación y cambio. Diseño para ingeniería. (7-12)</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coaching ▪ Mentoría ▪ Clases ▪ Demostrativas ▪ Grupos de Estudio ▪ Talleres ▪ Seminarios o Conferencias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje por descubrimiento ▪ Aprendizaje significativo ▪ Aprendizaje cooperativo ▪ Desarrollo conceptual ▪ Enseñanza contextualizada ▪ Integración curricular ▪ Escritura creativa ▪ Enseñanza lúdica ▪ Juego dramático ▪ Juego de roles ▪ Modelo de rotación 	<p>Grupal Individual</p>	<p>Maestros de todos los niveles</p>	<p><u>Aprendizaje cooperativo</u> <u>una estrategia innovadora para la enseñanza de las ciencias</u></p>	<p>2 horas mínimo para coaching, clases demostrativas y grupos de estudio</p> <p>6 horas para taller</p> <p>3 a 6 horas para seminarios o conferencias</p>	<p>El aprendizaje cooperativo es una estrategia transformadora que no solo promueve la interacción social, además promueve la sana convivencia aportando al desarrollo de valores, tan importantes, como la solidaridad. El uso de estrategias de aprendizaje cooperativo supone un esfuerzo mayor del estudiante que debe reconocer hasta qué punto sus capacidades le permiten aportar al trabajo y las responsabilidades que asume sobre su proceso de aprendizaje. En este ejercicio se va a :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentar los modelos teóricos del aprendizaje cooperativo y colaborativo. ▪ Dar estructura al 	<p>Material Instruccionales</p> <p>Presentación</p> <p>Pre Prueba</p> <p>Prueba Intermedia</p> <p>Post Prueba</p> <p>Hoja de Evaluación</p> <p>Material Digitalizado</p> <p>Certificado Horas Contacto</p>
---	---	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

						<p>maestro para que pueda establecer parámetros de cumplimiento que sean claros para sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar un sistema de evaluación que tome en consideración el desarrollo del plan de gestión, la responsabilidad individual y el desarrollo del equipo. ▪ Desarrollar un plan de seguimiento una vez puestas en acción las recomendaciones. <p>Estandar específico a atender en el área de ciencias:</p> <p>Estructuras y niveles de la organización de la materia. Interacciones y</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



